

PLAN PRACY POWIATOWEGO DOMU SAMOPOMOCY W WĘGORZEWIE NA ROK 2024 DLA TYPU DOMU A, B, C

PRIORYTETY DZIAŁANIA NA ROK 2024

Powiatowy Dom Samopomocy jako ośrodek wsparcia dziennego w swojej bieżącej działalności realizuje zadania z zakresu pomocy społecznej, udzielając oparcia społecznego osobom z zaburzeniami psychicznymi, niepełnosprawnym intelektualnie, mającymi trudności z kształtowaniem swoich stosunków z otoczeniem, pozwalającego na zaspokojenie ich podstawowych potrzeb życiowych, usamodzielnienie i integrację społeczną.

W roku 2024 w ramach pracy z uczestnikami Dom realizował będzie zadania wynikające z zapisów:

1. Ustawy o pomocy społecznej z dnia 12 marca 2004r. /tekst jednolity Dz. U. z 2023 r. poz. 901 z późn.zm./;
2. Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy /Dz.U. z 2020r. poz. 249/;
3. Statutu Powiatowego Domu Samopomocy w Węgorzewie;
4. Regulaminu Organizacyjnego Powiatowego Domu Samopomocy w Węgorzewie;
5. Programu działalności Powiatowego Domu Samopomocy;
6. Zarządzenie Wojewody Warmińsko-Mazurskiego w sprawie wytycznych dotyczących zasad i sposobu realizacji zadania z zakresu administracji rządowej w województwie warmińsko-mazurskim – środowiskowe domy samopomocy.

Celem działalności Domu jest utrzymanie osoby w jej naturalnym środowisku społecznym i rodzinnym poprzez udzielanie wsparcia psychicznego, pomocy w zaspokajaniu potrzeb bytowych, edukacyjnych i społecznych oraz zapewnienie osobom korzystającym ze świadczeń Domu rehabilitacji społecznej obejmującej różnorodne formy treningów umiejętności społecznych oraz elementy terapii zajęciowej, a także podtrzymywanie i rozwijanie u osób z zaburzeniami psychicznymi umiejętności niezbędnych do samodzielnego życia, podejmowanie działań w celu przygotowania do podjęcia pracy, służyć partnerską radą i pomocą w sprawach związanych ze współżyciem społecznym, gospodarowaniem pieniędzmi, załatwieniem spraw poza Domem, wykonywaniem różnych zajęć i prac, aktywnym spędzaniem czasu wolnego, motywowaniem do pracy przez wykorzystanie posiadanych umiejętności, utrzymaniem kontaktów z rodziną i przyjaciółmi.

Cele szczegółowe działania Domu:

1. organizacja całokształtu spraw zmierzających do realizacji usług w ramach indywidualnych lub zespołowych treningów samoobsługi i treningów umiejętności społecznych zgodnie z indywidualnymi planami postępowania wspierająco-aktywizującego każdego uczestnika,
2. umożliwienie udziału w terapii zajęciowej indywidualnej i grupowej oraz w innych formach zajęć wspierająco-aktywizujących,
3. wsparcie w zakresie poradnictwa psychologicznego i pomocy w dostępie do świadczeń zdrowotnych,

4. zapewnienie możliwości skorzystania z posiłku przygotowanego w ramach treningu kulinarnego w czasie pobytu,
5. udzielanie kompleksowej pomocy przy rozwiązywaniu spraw i problemów,
6. współpraca z rodziną w zakresie kształtowania odpowiednich postaw wobec uczestnika oraz innymi osobami lub podmiotami działającymi w obszarze udzielania pomocy, w zakresie niezbędnym, gwarantującym jak największą efektywność wspólnie podejmowanych oraz realizowanych działań na rzecz uczestników,
7. zapewnianie właściwego poziomu usług.

PDS jest placówką dla osób ze schorzeniami typu A, B, C, w tym również dla osób z niepełnosprawnościami sprzężonymi i osób ze spektrum autyzmu. W związku z bardzo dużą różnorodnością oraz stopniem nasilenia chorób, poszczególne zajęcia i treningi umiejętności społecznych dostosowane są do indywidualnych potrzeb i możliwości konkretnych uczestników. Specyfika pracy i prowadzonej terapii wyznacza metody i sposoby pracy w każdym indywidualnym przypadku.

W poszczególnych miesiącach 2024 roku Dom będzie koncentrował uwagę na realizacji zagadnień, które są ujęte w dalszej części opracowania w formie tabeli.

PLAN PRACY NA ROK 2024 DLA TYPU DOMU A, B, C

L p	Formy	Zadania	Termin realizacji	Typ osób	Osoba odpowiedzialna
1.	2.	3.	4.		5.
1	Postępowanie wspierająco-aktywizujące	<u>1. Trening umiejętności funkcjonowania w życiu codziennym</u> <u>trening organizacyjno-porządkowy</u> (kształtowanie nawyku utrzymania porządku wokół siebie, obsługa pralki, zmywarki) <u>trening higieniczno-sanitarny</u> (uczestnicy uczą się dbać o wygląd zewnętrzny, higienę osobistą, praktyczne ćwiczenia w myciu rąk, higienie nosa, profilaktyka zdrowotna tj. regularne zażywanie leków, systematyczne wizyty u lekarzy) <u>trening umiejętnego spożywania posiłku</u> <u>trening samoobsługowy</u> (kształtowanie umiejętności prawidłowego wykonywania czynności samoobsługowych tj. ubierania się, jedzenia) <u>trening kulinarny</u> (czynności pomocnicze w kuchni) <u>trening umiejętności praktycznych</u>	praca ciągła	A,B,C	Terapeuta zajęciowy, terapeuta, instruktor terapii, pedagog

	<p>przeprowadzanie treningów komunikacyjnych w grupie z wykorzystaniem technik i narzędzi Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach;</p> <p>utrwalanie używania form grzecznościowych, ćwiczenie dłuższych wypowiedzi dotyczących codziennych zajęć i czynności, zachęcanie do myślenia abstrakcyjnego, rozwijanie zasobu słów i pojęć, nauka i utrwalanie wierszy i piosenek;</p>	praca ciągła	B,C	pedagog
	<p>5. <u>Zajęcia praktyczne poza placówką PDS</u></p> <p>Pomoc w rozwiązywaniu problemów dnia codziennego w sferze rodzinnej, bytowej, urzędowej, mieszkaniowej i zdrowotnej. Zajęcia polegające na wspieraniu uczestników w samodzielnym załatwianiu spraw urzędowych, wypełnianiu dokumentów, kadra PDS prowadzi rozmowy z urzędnikami (dofinansowanie do czynszu, możliwość skorzystania z zasiłków celowych, możliwość dofinansowania ze środków PFRON) według indywidualnych potrzeb, poszukiwaniu pracy, kształtowaniu samodzielności i zasad współżycia w środowisku;</p>	wg potrzeb	A,B,C	kierownik, instruktor terapii, pedagog
	<p>6. Inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej, w tym <u>terapia zajęciowa</u>, która przyczynia się do zwiększenia sprawności manualnej, poprawy grafomotoryki i samooceny oraz gwarantuje poczucie sprawstwa. Dodatkowo uczy konkretnych umiejętności przygotowujących do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej lub podjęcia zatrudnienia, w tym umiejętności społecznych, zawodowych, interpersonalnych. Dzięki temu uczestnik może wyzwolić swój potencjał i odkryć prawdziwe możliwości.</p> <p>W ramach terapii działają pracownie:</p> <p>a. <u>gospodarstwa domowego</u>: Zdobycie umiejętności i kompetencji umożliwiających samodzielne</p>	praca ciągła	A,B,C	instruktor terapii

	<p>wykonywanie codziennych czynności życiowo – domowych: nabycie wiedzy nt. zasad racjonalnego odżywiania się; zwiększenie wiedzy na temat cukrzycy; wykorzystanie w kuchni sezonowych owoców i warzyw; planowanie posiłków, planowanie zakupów; rozwijanie umiejętności posługiwania się sprzętem AGD; organizacja uroczystości; trening organizacyjno-porządkowy; <u>b. plastyczna:</u> Zajęcia mają na celu rozwijanie wyobraźni, zdolności manualnych, poczucia estetyki oraz umożliwiają wyrażenie ukrytych emocji poprzez użycie różnorodnych technik plastycznych, takich jak malowanie akwarelami, farbami olejnymi, akrylowymi na płótnie i na sklejce, rysunek ołówkiem, kredkami, pastelami, wykonywanie ozdób w technice makramy, wykonywanie maskotek i innych dekoracji szytych ręcznie, wykonywanie biżuterii i dekoracji z mas plastycznych: solnej, zimnej porcelany, mas strukturalnych; wykonywanie kartek okolicznościowych, etykiet i innych ozdób z papieru z wykorzystaniem maszyny tnąco-wyłaczającej oraz ozdobnych dziurkaczy, zdobienie przedmiotów z wykorzystaniem szablonów, stempli, past strukturalnych, werniksów, foremek do reliefów i innych mediów; wykorzystanie serwetek, papierów ryżowych, papierów do decoupage; <u>c. stolarska:</u> nauka różnych technik łączenia elementów drewnianych; wykonywanie podobrazii do obrazów; docinanie desek, ramek do obrazów; wykonywanie różnych prac użytkowych ze sklejk; wykonywanie drobnych ozdób w technice witrażu oraz witraży; wykonywanie rekwizytów oraz elementów scenografii przedstawień; wykonywanie drobnych prac konserwacyjno-remontowych; prace</p>	<p>praca ciągła</p>	<p>A,B,C</p>	<p>terapeuta</p>
	<p>praca ciągła</p>	<p>A,C</p>	<p>instruktor terapii</p>	

	<p>porządkowe wokół budynku i w otoczeniu PDS;</p> <p>d. <u>komputerowa</u>: nauka pisania na klawiaturze komputerowej, obsługa komunikatorów internetowych, obsługa poczty elektronicznej, bezpieczeństwo danych w komputerze, wyszukiwanie informacji w sieci Internet, praca z edytorem tekstu, zagrożenia związane z pracą w sieciach komputerowych; wprowadzenie pojęć, <u>aktywizacja zawodowa</u> w celu wsparcia uczestników w poszukiwaniu pracy, śledzenie aktualnych ofert pracy, poznanie lokalnego rynku pracy, określenie oczekiwań zawodowych, nabycie podstawowych umiejętności przygotowania CV, napisanie życiorysu, listu motywacyjnego, podania o pracę, poznawanie metod i technik poszukiwania pracy, pomoc w przygotowaniu się do rozmowy z pracodawcą, ćwiczenie umiejętności autoprezentacji; współpraca z PUP;</p> <p>włączanie i wyłączanie komputera, ćwiczenia w sprawnym posługiwaniu się myszką (w formie zabawy), układanie puzzli, gry zręcznościowe, korzystanie z gier i programów edukacyjnych, rysowanie na ekranie z wykorzystaniem ołówka i pędzla oraz wypełnianie kolorem konturów, doskonalenie pisowni, liczenia oraz rozumienia pojęć, odręczne przepisywanie liter, cyfr, wyrazów, kolorowanie wcześniej przygotowanych rysunków, słuchanie wybranych gatunków muzyki, wyjście na spacer;</p> <p>e. <u>rękodzielnicza</u>: W tej pracowni oprócz wyplatania z wikliny wykonuje się prace dziewiarskie: szycie na maszynie, szycie ręczne (naprawa, przeróbka odzieży), robótki szydełkowe oraz na drutach. Wykonywane są także hafty, szycie patchorków i aplikacji, wyroby dekoracyjne z bibuły i krepiny; kartki okolicznościowe, stroiki i inne dekoracje; papieroplastyka, wyplatanie z papierowej wikliny; ceramika;</p>	praca ciągła	A	instruktor terapii
		praca ciągła	B	instruktor terapii
		praca ciągła	A,C	terapeuta zajęciowy

	<p>makrama; tkanina artystyczna; biżuteria z miedzi.</p> <p>Zajęcia w tej pracowni pozwalają uzyskać praktyczne umiejętności przydatne w codziennym życiu.</p> <p>f) <u>Terapia zajęciowa w sali ogólnej:</u> nauka planowania, gospodarności, oszczędności; doskonalenie wiedzy na temat rodzajów płótności, rodzajów nominałów pieniądza; rozwijanie wiedzy o ekologii; promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia; rozwijanie małej motoryki; poznawanie swoich emocji i sposobów rozładowania negatywnych nastrojów; rozwijanie umiejętności manualnych i percepcyjnych; prowadzenie gier, rozwiązywanie krzyżówek;</p> <p>7. <u>Terapia ruchowa:</u> ćwiczenia ogólnousprawniające, relaksacyjne, oddechowe i przy muzyce, zabawy sportowe, mające na celu podtrzymanie ogólnej sprawności ruchowej, usprawnianie motoryczne, rozładowanie napięć psychicznych, pobudzenie aktywności; ćwiczenie motoryki dużej (zabawy ruchowe, gry, spacer, zestaw ćwiczeń ogólnousprawniających), wykorzystanie Terapii Ręki oraz elementów masażu klasycznego; przygotowania do różnych zawodów sportowych, turniejów; kształtowanie nawyków, umiejętności praktycznych niezbędnych w życiu społecznym; turystyka i rekreacja</p> <p>8. <u>Zajęcia artystyczne</u> w tym: - zajęcia teatralne (przygotowanie scenariuszy, rekwizytów, scenografii i strojów do przedstawień) - zajęcia muzyczne (śpiewanie piosenek indywidualnie, w duecie i w grupie, nauka tekstów, śpiewanie z podkładem – karaoke) - zajęcia taneczne (przygotowanie choreografii m.in. do turnieju tańca) - przygotowanie festynów tematycznych</p>	<p>praca ciągła</p> <p>praca ciągła</p> <p>wg załączonego planu</p> <p>praca ciągła</p>	<p>A, B</p> <p>A,B,C</p> <p>A,B,C</p>	<p>terapeuta zajęciowy</p> <p>instruktor terapii, psycholog, pedagog</p> <p>terapeuta</p> <p>terapeuta, terapeuta zajęciowy</p>
--	---	---	---------------------------------------	---

	<p>i przeglądów</p> <p>9. <u>Zajęcia z pedagogiem:</u> - nauka czytania, pisania, liczenia; - ćwiczenie funkcji poznawczych; - zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem programów multimedialnych; - zajęcia relaksacyjne; - zajęcia ruchowe; - trening umiejętności praktycznych; - zajęcia i rozmowy na temat zachowania się w miejscach publicznych; <u>Indywidualne zajęcia pedagogiczne</u> Trening higieniczny i dbałości o wygląd zewnętrzny; Trening umiejętności niezbędnych w życiu codziennym; Trening umiejętności komunikacyjnych; Trening funkcji poznawczych; Zajęcia relaksacyjne; Zajęcia ruchowe; <u>Trening umiejętności komunikacyjnych,</u> w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej. Celem zajęć jest wspieranie komunikacji osób mających trudności w werbalnym porozumiewaniu się, w tym budowanie tożsamości osoby niemówiącej, budowanie jej poczucia autonomii, poczucia wartości, dobranie odpowiedniej metody komunikacyjnej, by dana osoba, która nie potrafi komunikować się werbalnie, potrafiła w jak najbardziej zrozumiały i prosty sposób porozumiewać się ze swoim otoczeniem oraz te komunikaty od otoczenia przyjmować. W tym celu wykorzystywane są różne programy multimedialne, znaki graficzne, piktogramy, program „Mówik” oraz inne wynikające z indywidualnych potrzeb uczestnika, budowanie tożsamości osoby niemówiącej i jej poczucia wartości.</p>	<p>praca ciągła</p> <p>trening indywidualny (codziennie)</p>	<p>B</p> <p>B</p>	<p>pedagog</p> <p>pedagog</p>
	<p>10. <u>Poradnictwo psychologiczne</u> Systematyczne prowadzenie zajęć grupowych z dostosowaniem treści spotkań do możliwości kognitywnych uczestników; tematyka zajęć będzie</p>	<p>1-2 razy w tygodniu</p>	<p>A,B,C</p>	<p>psycholog</p>

	<p>obejmować:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elementy treningu procesów poznawczych - elementy treningu kompetencji emocjonalno- społecznych - elementy treningu umiejętności komunikacyjnych i interpersonalnych - psychoedukację w zakresie zdrowia psychicznego - psychoedukację dotyczącą różnorodnych aspektów funkcjonowania psychicznego - zajęcia relaksacyjne z wykorzystaniem treningów relaksacji progresywnej Jacobsona, treningów relaksacji Schultza - spotkania poświęcone omówieniu bieżących trudności i zgłaszanych problemów uczestników - raz na pół roku przeprowadzenie rozmowy indywidualnej z każdym uczestnikiem w celu sporządzenia wskazówek terapeutycznych do indywidualnego planu postępowania wspierająco-aktywizującego i przygotowanie takiego dokumentu - w razie potrzeby prowadzenie indywidualnych konsultacji z uczestnikami PDS zgodnie z bieżącymi potrzebami wynikającymi z sytuacji życiowej, zdrowotnej, osobistej - omawianie sytuacji trudnych, niepokojących zmian w kondycji psychicznej/ zachowaniu uczestników z terapeutami - w razie potrzeby konsultacje z opiekunami/ rodzicami uczestników PDS. 			
	11. <u>Poradnictwo pedagogiczne</u>	wg potrzeb	A,B,C	pedagog
	12. <u>Niezbędna opieka</u> Niezbędna opieka skierowana jest do wszystkich uczestników w zależności od stopnia ich niepełnosprawności, dysfunkcji i potrzeb, pomoc przy czynnościach samoobsługowych. Zapewnienie bezpieczeństwa podczas transportu samochodem służbowym, podczas pobytu na zajęciach, podczas	praca ciągła	A, B, C	wszyscy członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego

		udziału z treningach, podczas wyjazdów integracyjnych, na wycieczkach, w drodze do lekarza, do urzędu.			
		13. <u>Pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych</u> pilnowanie i uzgadnianie terminów wizyt u lekarza, pilnowanie przyjmowania leków lub zastrzyków, pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia	wg potrzeb	A,B,C	pedagog
		14. <u>Organizacja spotkań okolicznościowych i integracyjnych</u>	wg załączonego planu	A,B,C	Wszyscy członkowie zespołu wspierająco – aktywizującego
2	Integracja społeczna	1. <u>Współpraca z rodziną</u> w zakresie kształtowania odpowiednich postaw wobec uczestnika oraz utrzymywanie stałego kontaktu	wg potrzeb		Wszyscy członkowie zespołu wspierająco – aktywizującego
		2. <u>Współpraca z innymi osobami lub podmiotami działającymi w obszarze udzielania pomocy</u> , w zakresie niezbędnym, gwarantującym jak największą efektywność wspólnie podejmowanych oraz realizowanych działań na rzecz uczestników (głównie ośrodki pomocy społecznej, powiatowe centrum pomocy rodzinie, poradnia zdrowia psychicznego, szpital psychiatryczny, powiatowy urząd pracy, ośrodki kultury i organizacje kulturalno-rozrywkowe)	wg potrzeb		pedagog, kierownik
		3. Utrzymywanie kontaktu z byłymi uczestnikami;	wg potrzeb		pedagog
3	Organizacja Domu	1. Koordynowanie i monitorowanie pracy zespołu wspierająco – aktywizującego, kontrola realizacji indywidualnych planów wspierająco-aktywizujących, tygodniowych planów zajęć; zwoływanie posiedzeń zespołu wspierająco-aktywizującego celem: omówienia postępów wszystkich uczestników oraz stopnia realizacji indywidualnych planów wspierająco-aktywizujących, a także ich ewentualna modyfikacja, omówienia spraw nowo	praca ciągła co najmniej raz na 6 miesięcy praca ciągła co najmniej raz na 6 miesięcy		kierownik

		przyjętych uczestników, ważne sprawy bieżące; sporządzanie sprawozdania z działalności placówki;	do 15 lutego		
		2. Opracowanie i przyjęcie kierunków pracy; sporządzanie planu pracy na następny rok	październik		kierownik
		3. Dbanie o bezpieczne i higieniczne warunki pobytu;	praca ciągła		kierownik
		4. Dbanie o właściwy poziom usług; szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne pracowników PDS;	praca ciągła co najmniej raz na 6 miesiące		kierownik, instytucje zewnętrzne
		5. Pozyskiwanie funduszy pomocowych na potrzeby ponad standardowych zadań	wg potrzeb		kierownik
4	Kontrola zarządcza	1. Organizacja prawna domu a) zgodność dokumentacji z aktualnymi wymogami i przepisami prawa; b) zgodność stanu rzeczywistego domu z wymaganymi (ilość uczestników, zatrudnienia, kadry); c) realizacja zadań z zakresu pomocy społecznej	wg potrzeb nie rzadziej niż raz w roku		kierownik, główna księgowa
		2. Gospodarowanie finansami i mieniem a) rachunkowość b) gospodarka finansowa (prawidłowe planowanie i wydatkowanie środków zgodnie z planem finansowym, celowość, oszczędność i gospodarczość) c) gospodarka majątkowa d) wynagrodzenia pracowników e) zamówienia publiczne	bieżąco i okresowo		kierownik, główna księgowa
		3. Efektywność zarządzania zasobami ludzkimi a) rekrutacja i dobór kadry b) realizacja polityki szkoleniowej c) okresowe oceny pracowników, realizacja zadań zgodnie z zakresami czynności d) dyscyplina pracy	wg potrzeb		kierownik
		4. Zarządzanie ryzykiem	bieżąco i okresowo		kierownik

		5. Przestrzeganie i promowanie zasad etycznego postępowania	na bieżąco		kierownik
		6. Ochrona zasobów jednostki	na bieżąco		kierownik

Węgorzewo, 20.09.2023

r.

Załącznik do planu pracy na rok 2024

PLAN SPOTKAŃ OKOLICZNOŚCIOWYCH I INTEGRACYJNYCH

W PDS W WĘGORZEWIE NA ROK 2024

STYCZEŃ:

1. Zabawa karnawałowa z zaprzyjaźnionymi placówkami
2. Bal karnawałowy

LUTY:

1. Tłusty czwartek (08.02.) połączony z zabawą karnawałową
2. Zabawa walentynkowa
3. Wyjazd do kina

MARZEC:

1. Dzień kobiet – dzień piękności
2. Przywitanie wiosny
3. Śniadanie wielkanocne 20.03.

KWIECIEŃ:

1. Wyjazd do teatru lalek w Olsztynie

MAJ:

1. Rocznica Konstytucji 3 Maja i Święto Polskiej Flagi, rola symboli narodowych – patriotyczne warsztaty o charakterze edukacyjnym
2. Piknik integracyjny z okazji Dnia Mamy 28.05.
3. Udział w Wojewódzkim Kabaretonie ŚDS w Wolnicy

CZERWIEC:

1. Zorganizowanie Festynu Integracyjnego dla zaprzyjaźnionych placówek na terenie placówki
2. Piknik nad wodą
3. Sportowa Spartakiada dla Osób Niepełnosprawnych organizowana przez OSIR w Węgorzewie

LIPIEC:

1. Piknik nad wodą

2. Wyjazd do kina w Ełku
3. Jednodniowa wycieczka w najbliższej okolicy
4. Wyjazd do Żelaznej Góry na Masterszef Śds

SIERPIEŃ:

1. Piknik nad wodą
2. Jednodniowa wycieczka w najbliższej okolicy
3. Wyjazd do Reszla na Grę Miejską Śladami Średniowiecznego Reszla

WRZESIEŃ:

1. Biwak 2-5.09.
2. Udział w Wojewódzkim Turnieju Tańca ŚDS w Piszcu
3. Olimpiada lekkoatletyczna organizowana przez OSIR w Węgorzewie
4. Jednodniowa wycieczka w najbliższej okolicy

PAŹDZIERNIK:

1. Dzień Zdrowia Psychicznego (spotkania z psychologiem, psychiatrą)
2. Uczczenie XIX rocznicy działalności PDS – (09.10.)
3. Udział w Przeglądzie Twórczości Osób Niepełnosprawnych Nikiforiada w Ornećcu

LISTOPAD:

1. Pamiętamy o najbliższych – Święto Zmarłych i Zaduszki – wyjście na cmentarz
2. Zabawa Andrzejkowa (29.11.)
3. Wyjazd do kina w Ełku

GRUDZIEŃ:

1. Barbórka (04.12.)
2. Mikołajki (06.12)
3. Wspólne kolędowanie (nauka śpiewu kolęd)
4. Przygotowania do Świąt Bożego Narodzenia (generalne porządki, szykowanie ozdób, kartek świątecznych, strojenie placówki)
5. Spotkanie Wigilijne z zaproszonymi gośćmi i rodzinami uczestników (11.12.) (Jasełka zorganizowane przez uczestników PDS)